


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация – бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина модуля «Педагогика. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.Б.10.06) ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения». «Основы вожатской деятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Современные технологии лингвистического образования», «Творческая мастерская учителя русского языка», «Компьютерный практикум по русскому языку», для прохождения производственной педагогической практики, производственной преддипломной практики и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
общекультурных компетенций:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;  
профессиональных компетенций

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>ОК-5</p> <p>Знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствоват ь профессиональн о-личностные качества.</p> <p>Владеть: приемами работы в команде.</p>	<p>Не знает приемы межкультурной коммуникации и общения с представителями других культур.</p> <p>Не умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствоват ь профессиональн о-личностные качества.</p> <p>Не владеет приемами работы в команде.</p>	<p>Слабо знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p>Слабо умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствоват ь профессиональн о-личностные качества.</p> <p>Частично владеет приемами работы в команде.</p>	<p>Хорошо знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p>Хорошо умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствоват ь профессиональн о-личностные качества.</p> <p>Владеет на базовом уровне приемами работы в команде.</p>	<p>Отлично знает приемы межкультурной коммуникации и общения с представителями других культур.</p> <p>Отлично умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p>Свободно владеет приемами работы в команде.</p>

<p>ОК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Частично владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет на базовом уровне технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Отлично знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Свободно владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную</p>	<p>Не знает основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную</p>	<p>Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную</p>	<p>Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную</p>	<p>Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных</p>

<p>значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Не умеет решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Слабо умеет решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Частично владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>
<p>ОПК-5 Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p>

<p>речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>речевой профессиональной культуры.</p> <p>Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>ПК-6 Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>Не знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>Слабо знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>Хорошо знает, как осуществлять организацию сотрудничества и</p>	<p>Отлично знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p>







<p>педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Частично владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>творческих способностей обучающихся</p> <p>Свободно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>
<p>ПК-12</p> <p>Знать принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться</p>	<p>Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться</p>	<p>Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Слабо умеет ориентироваться</p>	<p>Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться</p>	<p>Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в</p>

<p>в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Владеть методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Частично владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
---	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:* приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; этические основы профессиональной

деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

*уметь*: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; решать различные задачи образовательного процесса; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

*владеть*: приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-12	Общее количество компетенций
Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса	+	+	+		+	+	+	6
Тема 1 Модели обучения и современные педагогические технологии						+		1
Тема 2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	+							1
Тема 3. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	+				+	+	+	4
Тема 4. Современные технологии обучения в профессиональном образовании			+		+			2
Тема 5. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.		+					+	2
Тема 6. Технология дистанционного обучения		+			+			2
Тема 7. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала						+	+	2
Раздел 2. Психолого-педагогический практикум	+			+	+	+	+	5
Тема 8. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок.	+				+		+	3
Тема 9. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей.					+	+	+	3

Тема 10. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.	+			+				2
Тема 11. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей	+			+	+			3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 4 курс (7 семестр)	по заочной форме обучения 5 курс (2 сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	10
Лекции	6	4
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	16	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	89
проработка учебного материала по дисциплине;	12	36
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам;	12	36
выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, проработка дискуссионных тем для круглого стола)	6	8
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	1	4
курсовая работа	5	5
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	

1	Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса Тема 1 Модели обучения и современные педагогические технологии	1	1	ПК-7
	Тема 2. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	1	1	ОК-5
	Тема 3.Современные технологии обучения в профессиональном образовании	2	1	ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	Тема 4.Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	2	1	ОПК-1, ПК-6

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса	Тема 2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	2	1	ОК-5
	Тема 3. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	2	1	ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	Тема 4. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	2	0,5	ОПК-1, ПК-6
Раздел 2. Психолого-педагогический практикум	Тема 8. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок.	4	0,5	ОК-5, ПК-6, ПК-12
	Тема 9. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей.	4	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12

### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	по заочной форме обучения		
Раздел 1 Основы	Тема 5. Технологии	4	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование	ОК-6, ПК-12



технологии целостного педагогического процесса	контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.			<p>по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
	Тема 6. Технология дистанционного обучения	2	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>

	Тема 7. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).	2	-	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ПК-7, ПК-12
Раздел 2. Психолого-педагогический практикум	Тема 10. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.	4	-	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОК-5, ОПК-5
	Тема 11. Современные активные формы психолого-	4	-	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD.	ОК-5, ОПК-5, ПК-6

	педагогическое просвещение родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей			«Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
--	---	--	--	--	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса	проработка учебного материала по дисциплине;	6	18
	подготовка к практическим и лабораторным работам;	6	18
	выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, проработка дискуссионных тем для круглого стола)	3	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	-	2
Раздел 2. Психолого-педагогический практикум	проработка учебного материала по дисциплине;	6	18
	подготовка к практическим и лабораторным работам;	6	18
	выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, проработка дискуссионных тем для круглого стола)	3	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	1	2
	Курсовая работа	5	5
	итога	36	89

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом

университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть реферативного, практического и опытно-экспериментального характера.

В курсовой работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе практического характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая опытно-экспериментального характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются

страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Технологический подход в образовании.
2. Альтернативные педагогические технологии.
3. Роль личности учителя в решении педагогических задач.
4. Традиционная система обучения: становление и развитие.
5. Условия разработки современных педагогических технологий.
6. Технология развивающего обучения: концептуальная основа, основные положения, виды.
7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
9. Технология проблемного обучения.
10. Программированное обучение: сущность, научные предпосылки и формы организации.
11. Сущностная характеристика педагогики сотрудничества: основные идеи и направления.
12. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.

13. Технологии проектного обучения.
14. Технология модульного обучения.
15. Дистанционное обучение: проблема и перспектива.
16. Алгоритмизация процесса обучения.
17. Новые информационные технологии в процессе обучения.
18. Интерактивное самообучение: содержание, средства, формы.
19. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
20. Способы коммуникативного воздействия учителя на учащихся.
21. Педагогическое общение: функции, структура, стадии.
22. Психолого-педагогические условия реализации стилей педагогического общения.
23. Пути разрешения педагогических конфликтов.
24. Контроль как средство развития личности школьника.
25. Формирование мотивации учебной деятельности средствами проблемного обучения.
26. Развитие креативности у учащихся посредством реализации современных образовательных технологий.
27. Сравнительный анализ педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.
28. Безотметочное оценивание учебно-познавательной деятельности учащегося.
29. Манипуляции в педагогическом общении.
30. Особенности реализации современных воспитательных технологий.
31. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
32. Интегративное обучение и его аспекты.
33. Адаптивная система обучения: проблемы и перспективы.
34. Зарубежные педагогические технологии, их философское обоснование, теория и практика.
35. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.
36. Компьютеризация педагогического процесса.
37. Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения и воспитания.
38. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей.
39. Психолого-педагогические особенности общения педагога и ребенка в разные возрастные периоды.
40. Педагогическая технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
41. Дидактическое проектирование развивающего обучения.
42. Личностный подход к учащимся в обучении.
43. Тестирование в школе как средство аттестации учащихся.
44. Коллективный способ обучения как педагогическая технология.
45. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
46. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
47. Педагогические инновации в сфере воспитания.
48. Игровые технологии в системе развивающего обучения.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1 Основы технологии целостного педагогического процесса

Тема 1. «Модели обучения и современные педагогические технологии»

Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей.

## Тема 2 «Педагогическая задача как основа педагогической технологии»

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач по осуществлению педагогического сопровождения формирования способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

## Тема 3 «Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций»

Технологии педагогического проектирования в организации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения для организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия при формировании способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

## Тема 4 «Современные технологии обучения в профессиональном образовании»

Профессиональное обучение как способ формирования сознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения при формировании готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

## Тема 5 «Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений»

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания как способ руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся и формирования у них способности к самоорганизации и самообразованию. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

## Тема 6 «Технология дистанционного обучения»

Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления при формировании способности к самоорганизации и самообразованию. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

## Тема 7 «Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых



моделей учебного материала»

Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы при организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Особенности содержания. Особенности методики, отражающие способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

## Раздел 2 Психолого-педагогический практикум

Тема 8 «Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок»

Понятие о педагогическом общении как специфическом виде профессионального ролевого общения в процессе руководства внеучебной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Функции педагогического общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная, актуализации). Стили педагогического общения.

Понятие педагогической ситуации. Различные подходы к классификации стилей педагогического общения. Психологическая характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей педагогического общения. Авторитарная и гуманистическая позиции в анализе педагогической ситуации и реагировании на поступок. Моделирование и анализ педагогических ситуаций, возникающих при работе в команде, толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий.

Определение сущности технологических основ педагогического общения как совокупности определенных принципов и реализующих их правил и технологических операций. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса как структурная единица педагогического общения. Этапы организации педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом общении. Моделирование различных стилей педагогического общения. Характеристика принципов технологии педагогического взаимодействия: стратегического, тактического, этического, личностного, культурологического. Правила и технологические операции в организации педагогического взаимодействия. Понятие о ключевой технологической операции педагогического взаимодействия: педагогическом убеждении и внушении, педагогической оценке и педагогическом требовании.

Моделирование различных технологических операций педагогического взаимодействия.

Тема 9 «Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей»

Многообразие форм групповых воспитательных дел в классе, их значение в развитии личности и межличностных отношений, в организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Современные подходы к организации групповой деятельности в учебно-исследовательской деятельности обучающихся: требование большей личностной ориентации, направленной на развитие и самореализацию каждого ребенка, создание психологически-комфортных отношений. Технология организации и анализа общеобразовательных и этических бесед, этического диспута, познавательной викторины, тематического праздника, деловой игры и т.д. Моделирование и анализ различных форм групповых воспитательных дел в группе на занятии, направленных на активизацию сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Педагогический анализ проведенных с детьми групповых воспитательных дел в период НПП.

Тема 10 «Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания»

Культура взаимоотношений педагога с родителями обучающихся, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Важность

сохранения позиции сотрудничества. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры в процессе моделирования дипломатического общения с родителями в различных ситуациях (сообщение о проступке, плохой успеваемости, вызов в школу и т.п.). Основные направления работы классного руководителя с семьей: изучение условий семейного воспитания, знакомство родителей с динамикой обучения и воспитания детей, педагогическое просвещение родителей, привлечение их к участию в педагогическом процессе, подготовка старшеклассников к семейной жизни, организация социально-педагогической помощи семье. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя с родителями. Характеристика методов изучения условий семейного воспитания. Примерная программа изучения условий семейного воспитания.

Апробация различных методик изучения семьи. Составление характеристики условий семейного воспитания конкретной семьи. Характеристика классного родительского собрания как основной формы работы с родителями. Игровое моделирование родительского собрания и его анализ.

Тема 11 «Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей»

Значение психолого-педагогического просвещения родителей в общей системе работы школы с семьей. Содержание и формы этой работы в современной школе с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различия. Недостатки традиционной лекционной формы работы в этом направлении. Специфика активных форм психолого-педагогического просвещения: педагогических конференций, проблемных дискуссий, психолого-педагогических тренингов, «круглых столов» и др. Технология организации психолого-педагогического тренинга для родителей. Логика и структура тренинга. Задачи и содержание его этапов: 1 – «пролог» (подготовка родителей к дискуссии); 2 – «знания» (вооружение родителей на доступном уровне научными психолого-педагогическими знаниями); 3 – «педагогическая рефлексия» (побуждение родителей к педагогическому анализу своего общения с детьми); 4 – «педагогические рекомендации» (вооружение родителей способами педагогически эффективного взаимодействия с детьми); 5 – «закрепление» (моделирование и анализ типичных ситуаций по проблеме тренинга); 6 – «заключительный» (подведение итогов, рекомендация психолого-педагогической литературы, домашние задания). основы Моделирование психолого-педагогического тренинга по конкретной проблеме и его анализ. Значение профессиональной этики и речевой культуру в процессе подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии, практикумы, студийные занятия, проектные технологии, ролевые, сюжетные и деловые игры.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях применяются такие формы проведения как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, мини-лекция.

Практические занятия предполагают технологию проведения учебной дискуссии, деловой учебной игры, подготовку письменных аналитических работ, технологию обучения как учебного исследования.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования, технология педагогических мастерских, технология коллективной мыследеятельности, метод проектов, технология «Дебаты», технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, работу с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты может быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; со-здание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1 Основы технологии целостного педагогического процесса	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-12		
1.	Тема 1 Модели обучения и современные педагогические технологии	ПК-7	Тестовые задания Вопросы для собеседования Вопросы для экзамена	10 1 5
1.	Тема 2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	ОК-5	Дискуссионные тем для круглого стола Тестовые задания. Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	1 10 5 5
2.	Тема 3. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Тестовые задания Вопросы для собеседования. Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 1 10 5
3.	Тема 4. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	ОПК-1, ПК-6	Дискуссионные темы для круглого стола Тестовые задания. Вопросы для экзамена	1 10 10
4.	Тема 5. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	ОК-6, ПК-12	Тестовые задания Вопросы для собеседования. Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 1 5 7
5.	Тема 6. Технология дистанционного обучения	ОК-6, ПК-6	Вопросы для собеседования. Тестовые задания. Вопросы для экзамена	1 10 10
6.	Тема 7. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	ПК-7, ПК-12	Тестовые задания Вопросы для собеседования. Вопросы для экзамена	10 1

	(В.Ф. Шаталов).			5
	Раздел 2. Психолого-педагогический практикум	ОК-5, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12		
7.	Тема 8. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок.	ОК-5, ПК-6, ПК-12	Тестовые задания Вопросы для собеседования. Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 1 7 15
8.	Тема 9. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей.	ПК-6, ПК-7, ПК-12	Тестовые задания Вопросы для собеседования. Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 1 7 10
9.	Тема 10. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.	ОК-5, ОПК-5	Дискуссионные темы для круглого стола Тестовые задания. Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	1 10 7 10
10.	Тема 11. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей	ОК-5, ОПК-5, ПК-6	Тестовые задания Вопросы для собеседования Вопросы для экзамена	10 1 7

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса (ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-12)

1. Раскройте содержание понятия педагогической технологии в контексте проблемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК-6)

2. Назовите составляющие педагогического мастерства учителя, структуры педагогического мастерства, путей формирования с точки зрения способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и осознания социальной значимости своей будущей профессии (ОК-5, ОПК-1)

3. В чем заключается сущность и специфика педагогической задачи. Назовите типы педагогических задач с точки зрения организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и возможностей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-6, ПК-7)

4. Раскройте содержание современных моделей организации обучения с точки зрения организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, возможностей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-6, ПК-7, ПК-12)
5. Охарактеризуйте функции базового уровня образования и требования к нему как возможность формирования способности к самоорганизации и самообразованию обучающихся (ОК-6)
6. Раскройте особенности педагогического общения как специфического вида профессионального ролевого общения с точки зрения готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-6, ПК-7)
7. Назовите компоненты структуры педагогической технологии и методики преподавания, опираясь на мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и способность педагога руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ОПК-1, ПК-12)
8. Раскройте содержание понятия дифференциация обучения. Представьте классификацию форм дифференцированного обучения в современной школе с точки зрения сформированности у обучающихся способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)
9. Проанализируйте учебно-методическую документацию как способ педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
10. Назовите признаки педагогической технологии, отражающие особенности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-6, ПК-12)
11. Дайте характеристику основных форм и видов дифференциации в обучении, отражающих особенности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-6, ПК-12)
12. Обозначьте структуру и этапы разработки учебно-методического комплекса. Охарактеризуйте их с точки зрения эффективности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)
13. Перечислите и охарактеризуйте формы групповых воспитательных дел в классе, определите их значение в развитии личности и межличностных отношений, в организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК-6)
14. Охарактеризуйте портфолио как средство оценивания достижений обучающихся, как форма взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способностей (ПК-6, ПК-7)
15. Опишите использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики как форма взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способностей (ПК-6, ПК-7)
16. Перечислите функции педагогического общения. Определите значение стилей педагогического общения для эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1)
17. Опишите культуру взаимоотношений педагога с родителями учащихся как залог эффективности взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК-6)

18. Охарактеризуйте психолого-педагогическое просвещение родителей в общей системе работы школы с семьей как способ организации работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ОК-5)
19. Дайте характеристику классного родительского собрания как основной формы работы с родителями и как формы педагогического проектирования профессиональной деятельности педагога (ОПК-1)
20. Рассмотрите педагогическую технологию обучения в сотрудничестве как способ организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-6, ПК-7)
21. Проанализируйте современные подходы к оценке достижений обучающихся в учебно-исследовательской деятельности (ПК-12)
22. Сформулируйте, в чем заключается личностно-деятельностный подход в технологии обучения и при организации самообразования? (ОК-6).
23. Опишите дидактические особенности дистанционного обучения как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразованию обучающихся (ОК-6, ПК-6)
24. Определите, какую роль играет рефлексивный этап деятельности в педагогической технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12)
25. Опишите педагогический мониторинг как системную диагностику качества образования, уровня сформированности взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-6, ПК-7)
26. Дайте определение понятию дифференцированное обучение. Раскройте методику формирования динамических групп при уровне дифференциации с точки зрения сформированности способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
27. Дайте определение понятию технологии интерактивного обучения. Охарактеризуйте специфику использования форм и методов технологии интерактивного обучения в процессе организации сотрудничества обучающихся, развития самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7)
28. Назовите и охарактеризуйте методы, формы и виды контроля и диагностики как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)
29. Раскройте механизм модульного обучения в профессиональной школе как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)
30. Проанализируйте сущность и модели дистанционного обучения как форму взаимодействия с участниками образовательного процесса и способ поддержания активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-6, ПК-7)
31. Обоснуйте модель программированного обучения (по В.П. Беспалько) как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)
32. Проведите сравнительный анализ целевых ориентаций и принципов технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)
33. Сопоставьте особенности ГСО (групповой способ обучения) и КСО (коллективный способ обучения) как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)

34. Раскройте содержание основных направлений работы классного руководителя с семьей с точки зрения его способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

35. Проанализируйте особенности вальдорфской педагогики как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

36. Выявите и опишите суть учебной деловой игры как педагогической технологии формирования способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

37. Проанализируйте классификации педагогических технологий как способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Т.И. Шамовой, выделив классификационные признаки. (ПК-12)

38. Проанализируйте сущность технологии рейтингового оценивания как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)

39. Раскройте механизм технологии проблемного обучения как формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

40. Дайте характеристику технологической карты как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)

41. Раскройте специфику активных форм психолого-педагогического просвещения с точки зрения способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

42. Проанализируйте методику взаимобмена заданиями: алгоритм работы обучающихся как форму организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-5, ПК-6)

43. Раскройте механизм организации педагогического оценивания в технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

44. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения с точки зрения способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

45. Раскройте специфику сущности и важнейших идей коллективного способа обучения (КСО) как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7).

46. Раскройте сущность технологии объяснительно-иллюстративного обучения как способа руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)

47. Раскройте сущность технологии и основных идей проектного обучения с точки зрения способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

48. Сформулируйте возможный перечень проблем при организации сотрудничества обучающихся, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России (ПК-7).

49. Приведите примеры основных форм косвенных требований в работе с подростками с учетом их социальных, культурных и личностных различий (ОК-5).

50. Выявите, какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в)



наиболее «технологичной» с точки зрения сформированности способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Обоснуйте почему (ОК-5).

Раздел 2. Психолого-педагогический практикум (ОК-5, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12)

1. Проанализируйте место педагогической диагностики в деятельности классного руководителя как способа организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

2. Дайте определение понятиям ценность, ценностное отношение, ценностные ориентации. Как осознание этих понятий будет влиять на формирование у обучающихся сознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

3. Какова взаимосвязь ценностных ориентаций самого педагога с формированием ЦО обучающихся в процессе формирования у обучающихся сознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

4. Что такое педагогическое общение, каковы его назначение и функции. Проанализируйте важность владения основами профессиональной этики и речевой культуры для педагога (ОПК-5)

5. Раскройте возможные стили педагогического общения. Проанализируйте важность владения основами профессиональной этики и речевой культуры для педагога при организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ОПК-5, ПК-12)

6. Проанализируйте возможности организаторской деятельности классного руководителя при построении взаимодействия с участниками образовательного процесса и в процессе поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

7. Рассмотрите классный час и его формы. Определите значение классных часов при формировании способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

8. Дайте определение понятию педагогическое проектирование. Рассмотрите педагогическое проектирование как способ руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)

9. Выделите и опишите этапы педагогического общения при организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-6, ПК-7)

10. Дайте определение понятию «педагогическая техника», опишите его составляющие для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12)

11. Определите, какое место педагогическая техника занимает среди остальных педагогических умений при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12)

12. Охарактеризуйте виды и формы классных часов, направленных на формирование способности сотрудничества у обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-7)

13. Определите и проанализируйте воспитательный потенциал семьи при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

14. Раскройте значение педагогической культуры родителей при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

15. Раскройте преимущества одной из активных форм психолого-педагогического просвещения родителей по сравнению с традиционными формами при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

16. Сформулируйте правила проведения родительских собраний, направленные на формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

17. Опишите структуру родительского собрания как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

18. Опишите методику подготовки и проведения коллективно-творческих дел как формы организации сотрудничества обучающихся, способствующей формированию умения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

19. Опишите основные приемы организации взаимодействия в классном коллективе, направленные на формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)

20. Дайте определение понятиям ценность, ценностное отношение, ценностное восприятие, ценностные ориентации. Приведите примеры, сделайте выводы о педагогических условиях их формирования в процессе организации работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. (ОК-5)

21. Какова взаимосвязь ценностных ориентации самого педагога с формированием ЦО учащихся в процессе организации работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. (ОК-5)

22. Опишите алгоритм решения подзадачи. Проиллюстрируйте ответ конкретным примером из личного взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК-6)

23. Раскройте особенности конфликтной ситуации при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, опишите способы ее разрешения (ПК-6)

24. Опишите технологию изучения эффективности воспитательного процесса при организации развития творческих способностей обучающихся (ПК-7)

25. Обоснуйте связь диагностики и проектирования воспитательного процесса при организации развития творческих способностей обучающихся (ПК-7)

26. Опишите алгоритм организации коллективных творческих дел как метода организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и поддержки активности обучающихся, их инициативности и самостоятельности, развития творческие способности (ПК-6, ПК-7)

27. Проанализируйте особенности деятельности классного руководителя при организации сотрудничества обучающихся, способствующего формированию умения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ПК-7, ОК-5)

28. Опишите алгоритм анализ педагогической ситуации, возникшей при организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

### **6.3. Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется

на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>собеседование, круглый стол, дискуссии (7-10),</p> <p>вопросы для экзамена (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>собеседование, круглый стол, дискуссии (5-9),</p> <p>вопросы для экзамена (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), собеседование, круглый стол, дискуссии (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, круглый стол, дискуссии (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины

(модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

5. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>

8. Айсмонкас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520240>

9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.- М: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3](http://www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3).

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C](http://www.biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C).

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C](http://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C).

5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90](http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с



	ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagia.ru">https://docs.antiplagia.ru</a> )				17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от

<p>занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p>	<p>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)  4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)  5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. №41013401190)  6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)  7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)  8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)  9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)  10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)  11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)  12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )  13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)  14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)  15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)  16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)  17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)  18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)  19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)  20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)  21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>09.12.2004 № 18495261, бессрочно)  2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)  3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)  4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030)  5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)  6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)  7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)  2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)  3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)  4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)  Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)  2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>

		3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) 2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroC RIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. наук Е.В. Кирпичева



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.